

## ENBRI : Analyse des résultats des tests sur le capital social

(Dirigé par le Dr Heinz Tippl, expert en capital social)

### 1. Situation de départ et interprétation des résultats de l'évaluation du capital social dans le cadre du projet Comenius Regio

L'étude se fondait sur l'hypothèse de travail suivante: La collaboration intense des élèves dans les EEP et Junior-Entreprises augmente le capital social des groupes ou en cas d'un capital social élevé lors de la première évaluation il est – en résultat des actions – possible que celui-ci reste à un haut niveau. Cela implique que les résultats modestes obtenus et les déficits constatés lors de la première évaluation peuvent être améliorés et corrigés.

### 2. Interprétation des résultats de l'évaluation du capital social au lycée à Weiz (voir [www.metaprojekt.at](http://www.metaprojekt.at))

Les résultats des deux évaluations entreprises au lycée de 5 ans à Weiz:

- Lycée de 3 ans, classe 3E à Weiz, étude 1 :  
Batterie de tests n°1355: effectuée le 18 décembre 2012, classe 3E (lycée professionnel fédéral à orientation commerciale à Weiz, 21 évaluations. **Capital social = 64.78 points**).
- Lycée de 3 ans, classe 3E à Weiz, étude 2 :  
Batterie de tests n°1417: effectuée le 29.05.2013, classe 4S2 (lycée professionnel fédéral à orientation commerciale à Weiz, 18 évaluations. **Capital social = 57.51 points**).
- Lycée de 5 ans, classe 4D à Weiz, étude 1 :  
Batterie de tests n°1173: effectuée le 09.02.2012, classe 12 (lycée professionnel fédéral à orientation commerciale Junior-Entreprise à Weiz, 14 évaluations. **Capital social = 60.12 points**).
- Lycée de 5 ans, classe 4D à Weiz, étude 2 :  
Batterie de tests n°1421: effectuée le 04.06.2013, classe 4D2 (lycée professionnel fédéral à orientation commerciale à Weiz, 14 évaluations. **Capital social = 58.74 points**).

Les tests entrepris au lycée de 3 ans, classe 3E ont montré une différence de **-7.27%**, ceux du lycée de 5 ans, classe 4D ont affiché une différence de **-1.38 %**.

En ce cas la seconde évaluation était plus faible en nombres absolus, ce qui est dû au contexte changé, mais il y a aussi des effets positifs intervenus entre les deux évaluations qui sont à observer.

### 2.1 Tests au lycée de 5 ans, classe 4D :

Après approx. 1500 évaluations du capital social il est devenu clair que la seconde évaluation entreprise à la fin du mois de mai ou en juin, pendant la session d'examens donc, a fait ressortir des résultats plus faibles que la première évaluation. Le stress à l'école pendant la session d'examens influe fortement aux effets positifs provoqués par des projets sociaux efficaces, en sorte qu'une détérioration insignifiante de la performance – comme dans le cas de la classe 4D (L5) (-1,37%) - devient normale. Faute de temps dans le cadre des leçons les évaluations à Le Dolmen/Poitiers et à Weiz ont dû être effectuées pendant la session d'examens. Sur les effets positif, il faut noter que le capital social de certains élèves a augmenté non seulement au niveau méso-social et macro-social mais aussi pour ce qui est leurs valeurs de bonding et bridging (la capacité à établir de la confiance au sein du group et en dehors du group) ([www.metaprojekt.at](http://www.metaprojekt.at)).

2

### 2.2 Tests au lycée de 3 ans, classe 3E :

En ce cas le résultat négatif est dû à une forte fluctuation de participants. Six élèves ont quitté cette classe, tandis que trois nouveaux sont venus au cours de l'année scolaire, ce qui a changé la situation en classe ainsi que la formation de groupes. Le stress vers la fin de l'année a aussi contribué à ce résultat. Tout de même les résultats de certains élèves étaient mieux lors de la seconde évaluation.

### 3. Interprétation des résultats de l'évaluation du capital social à Le Dolmen/Poitiers

- Etude 1 : Batterie de tests n° 1308, effectuée le 29.11.2012, Première Bac professionnel vente (Lycée Le Dolmen), 26 évaluations.

**Capital social = 50.62 points.**

- Etude 2 : Batterie de tests n° 1402, effectuée le 06.05.2013, Première professionnelle vente (LP Le Dolmen), 28 évaluations.

**Capital social = 48.22 points.**

#### 3.1 Tests au LP Le Dolmen/Poitiers

Comme à Weiz la seconde évaluation à Le Dolmen a été faite pendant la session d'examens aussi le contexte cette fois là avait changé, puisque certains élèves avaient quitté la classe et d'autres étaient venus. Dans ce contexte la différence légère en points (-2,4%) est positive à l'égard du développement du capital social.

Ce qui saut aux yeux en mettant en regard le capital social des élèves des deux écoles, c'est que celui des élèves à Poitiers est plus bas. Il faut noter quand même que les élèves à Weiz intègrent une école, où ils peuvent aussi passer le bac. Ils sont âgés de 18 et 19 ans et constituent un groupe homogène. L'école de Poitiers est un lycée professionnel, les élèves y sont âgés entre 16 et 20 ans.

3

### 4. Recommandations sur l'utilisation de l'évaluation du capital social lors de la création d'EEPs et Junior-Entreprises

Pour apporter une aide efficace à la création d'EEPs et Junior-Entreprises par l'évaluation du capital social les mesures suivantes sont recommandées :

- Réalisation des évaluations en dehors de la session d'examens
- Assurer la continuité à l'égard du contexte (par ex.: un nombre de participants constant)
- Prise en compte des résultats individuels des évaluations du capital social et la mise en œuvre des mesures ciblées pour améliorer les résultats maigres au sein d'un groupe, si ces mesures sont compatibles avec les activités de l'EEP ou la Junior-Entreprise.